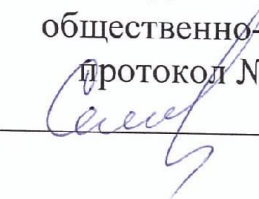
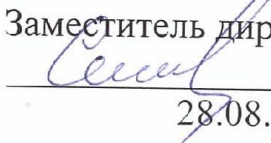


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Гимназия №11 (Базовая школа Российской академии наук)»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
общественно-научных предметов
протокол № 01 от 27.08.2020
 Е.В. Семенова

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по ИНО
 Е.В. Семенова
28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 280-од от 31.08.2020
Директор ГБОУ СО «Гимназия №
11 (Базовая школа РАН)
 Л.В. Галузина

Рабочая программа по предмету «**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**»

Углубленный уровень

Срок реализации программы 5 лет

5 – 9 классы

Основное общее образование

Составитель программы: Соколова О.П. – учитель немецкого языка
высшей квалификационной категории

Самара, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Является частью Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»

Программа составлена на основе «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения)».

Используемые учебники:

М.М. Аверин, Джин Ф., Рорман Л., М. Збранкова Немецкий язык. Горизонты. 5 класс. Москва, «Просвещение», 2020 г.

М.М. Аверин, Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Горизонты. 6 класс. Москва, «Просвещение», 2020 г.

М.М. Аверин, Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Горизонты. 7 класс. Москва, «Просвещение», 2020 г.

М.М. Аверин, Джин Ф., Рорман Л., Ризу Г. Немецкий язык. Горизонты. 8 класс. Москва, «Просвещение», 2020 г.

М.М. Аверин, Джин Ф., Рорман Л., Михалак М. Немецкий язык. Горизонты. 9 класс. Москва, «Просвещение», 2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей учащегося и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Немецкий язык»;
15. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

- **говорение** (начинать, поддерживать и заканчивать диалог этикетного характера, диалог в доступных учащемуся типичных ситуациях, диалог с разными типами вопросов, приказаниями и побуждениями к действию, возражения и сожаления, правильно оформленных в языковом отношении); монологическое высказывание в соответствии с ситуацией, развернутое сообщение и описание по теме с элементами повествования, включая личную оценку, передача своими словами основного содержания прослушанного или прочитанного текста в пределах программного языкового материала, правильно оформленных в языковом отношении);
- **аудирование** (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов; длительность звучания описательных и фабульных текстов до 5 минут, предъявляемые дважды);
- **чтение** (восприятие с полным пониманием текста ограниченного объёма, соответствующего изученному тематическому и языковому материалу, который может содержать до 2% незнакомых слов, поясняемых в справочном материале или понимаемые по догадке, с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- **письмо** (соблюдение орфографических правил, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета);
- **социокультурная компетенция** (знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в франкоговорящих странах, применение этих знаний в ситуациях формального и неформального межличностного общения).

- **компенсаторная компетенция** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет догадки, переспроса, словарных замен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка в доступных пределах;
- представление о целостности полиязычного поликультурного мира, осознание места родного и иностранного языка в этом мире как средства общения и познания.
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на немецком языке, а также через туристические поездки.

В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества франкоязычных стран;
- владение элементарными средствами выражений чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения произведений художественного творчества: литературы, музыки, живописи.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- представление об использовании немецкого языка в профессиональной жизни.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

2. Содержание учебного предмета**Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- коммуникативные умения – в основных видах речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими – использование лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;

- социокультурные знания и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у учащихся основной школы социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи и происходит в равномерном темпе.

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога - не менее 3 реплик (5 - 7 классы), не менее 4 - 5 реплик (8 - 9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – 2 - 2,5 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или

услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания - 8 – 10 фраз (5 - 7 классы), 10 - 12 фраз (8 - 9 классы). Продолжительность монолога - 1,5 - 2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и толкового словарей.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600 - 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30 - 40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, анкеты (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100 - 120 слов, включая адрес и дату;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики,

реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau,

hellblond);

- прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

1. Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
2. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.
3. Нераспространенные и распространенные предложения.
4. Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).
5. Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).
6. Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.
7. Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

8. Все типы вопросительных предложений.
9. Предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).
10. Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).
11. Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
12. Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).
13. Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).
14. Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).
15. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).
16. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).
17. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).
18. Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).
19. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
20. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

21. Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
22. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).
23. Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).
24. Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
25. Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
26. Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; \ предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
27. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).
28. Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).
29. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.
30. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

3. Тематическое планирование

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, т. е. 75%

учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

В Гимназии на изучение немецкого языка выделяется 2 ч в неделю, 68 часов в год.

Представленная модифицированная программа предусматривает изучение немецкого языка в количестве: 340 учебных часов 5-9-х классов. Содержательная сторона курса восполняется за счёт интенсификации преподавания, использования ИТ-технологий.

Общий период освоения учебного предмета – 5 лет, количество учебных часов – 340, в том числе:

1 год (5 класс): 2 часов в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов;

2 год (6 класс): 2 часов в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов;

3 год (7 класс): 2 часов в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов;

4 год (8 класс): 2 часов в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов;

5 год (9 класс): 2 часов в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов.

Номера тем	Названия тем	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы	
		по авторской программе	по настоящей рабочей программе
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.	47	63

2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	55	55
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт сбалансированное питание.	39	26
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	39	28
5.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	18	17
6.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	43	46
7.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	12	12
8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую	87	93

	культуру.		
	Всего количество часов, отводимых на изучение тем, за весь период освоения учебного предмета	340	340

СОГЛАСОВАН

Заместитель директора ГБОУ СО «Гимназия № 11
(Базовая школа РАН)»

Е.В Семёнова

30 августа 2019 г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2020/2021 учебный год

приложение к рабочей программе **по немецкому языку 5 - 9 классы** государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Гимназия № 11 (Базовая школа Российской академии наук)», утверждённой приказом ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)» от 30.08.2019 № 345-ОД

Календарно-тематический план составлен: учителем немецкого языка О.П. Соколовой

г. Самара, 2020

«Немецкий язык»

Общий период освоения учебного предмета – 5 лет, количество учебных часов – 340, в том числе:

1 год (5 класс): 2 часов в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов;

2 год (6 класс): 2 часов в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов;

3 год (7 класс): 2 часов в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов;

4 год (8 класс): 2 часов в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов;

5 год (9 класс): 2 часов в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов.

5 класс

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
Тема 1: Знакомство (11 час)					
Тема № 8 (2 час)				Овладевают основными правилами чтения и произношения.	Передавать основные сведения о географии Германии.
1.	Страна изучаемого языка.	1	1 неделя		
2.	Немецкий алфавит.	1	1 неделя		
Тема № 1 (4 час)				Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и буквосочетания	Соотносить буквы со звуками. Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки. Соблюдать правильное ударение в изолированном
3.	Правила произношения в немецком языке.	1	2 неделя		
4.	Ударение, интонация немецкой речи.	1	2 неделя		
5.	Формы приветствия.	1	3 неделя		
6.	Моё имя и фамилия.	1	3 неделя		

Тема № 8 (1 час)				Слушают аудиокассеты с целью развития фонематического слуха и произношения. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения.	слове, ритмической группе, фразе. Соблюдать правила чтения букв и буквосочетаний в словах. Знать типы вопросов и уметь отвечать на них.
7.	Где ты живёшь?	1	4 неделя		
Тема № 1 (2 час)					
8.	Как ты поживаешь? Контроль навыков диалогического высказывания.	1	4 неделя		
9.	Как Вы поживаете?	1	5 неделя		
Тема № 2 (2 час)					
10.	Что ты любишь?	1	5 неделя		
11.	Как заполнить анкету? Контроль навыков письма.	1	6 неделя		
Тема 2: Мой класс (9 час).					
Тема № 1 (5 час)				Употребляют в речи лексику по теме. Работают над постановкой вопросов по теме и ответов на них, над диалогической речью. Работают над	Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы. Вести диалог – расспрос. Грамотно писать. Рассказывать о своём друге/своей подруге.
12.	Мой телефонный номер.	1	6 неделя		
13.	Сколько тебе лет?	1	7 неделя		
14.	Сколько учеников в твоём классе?	1	7 неделя		
15.	Это мой друг. Контрольная работа.	1	8 неделя		
16.	Это моя подруга.	1	8 неделя		

	Анализ контрольной работы.			орфографической грамотностью: выполнение письменных упражнений на замещение одних речевых элементов другими.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.
Тема №4 (4 час)					
17.	Мои друзья и моя школа. Контроль навыков монологического высказывания.	1	9 неделя		
18.	Школьные принадлежности.	1	9 неделя		
19.	Что лежит в твоём портфеле?	1	10 неделя		
20.	Это не линейка.	1	10 неделя		
Тема 3: Животные (11 час).					
Тема № 6 (9 час)				Составляют диалог-расспрос о животных. Рассказывают о любимом животном с опорой на тексты.	Уметь рассказывать об о любимом животном, читать тексты с полным пониманием прочитанного, находить в тексте ответы на вопросы, воспринимать на слух небольшие тексты. Понимать на слух речь учителя, одноклассников,
21.	У меня есть кошка.	1	11 неделя		
22.	Домашние животные.	1	11 неделя		
23.	Дикие животные.	1	12 неделя		
24.	Животные и континенты.	1	12 неделя		
25.	Моё любимое животное. Контроль навыков монологического высказывания	1	13 неделя		
26.	Животные и цвета.	1	13 неделя		
27.	Интервью о животных.	1	14 неделя		

	Контроль навыков диалогического высказывания.				аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Уметь вести диалог-расспрос о животных.
28.	Рассказы о животных. Контроль навыков чтения.	1	14 неделя		
29.	Опиши своё животное.	1	15 неделя		
Тема № 8 (2 час)					
30.	Домашние животные в Германии. Контрольная работа.	1	15 неделя		
31.	Животные в России. Анализ контрольной работы.	1	16 неделя		
Тема 4: Мой день в школе (9 час.)					
Тема № 6 (4 час)				Описывают свое расписание уроков. Составляют диалог «На перемене». Работают над диалогической речью. Составляют диалоги по теме.	Уметь рассказывать о своем распорядке дня, расписании уроков. Уметь вести беседу о расписании уроков на неделю. Уметь читать тексты с
32.	Дни недели.	1	16 неделя		
33.	Месяцы.	1	17 неделя		
34.	Какое сегодня число?	1	17 неделя		
35.	Который час?	1	18 неделя		
Тема № 4 (1 час)					
36.	Во сколько начинается урок?	1	18 неделя		
Тема № 6 (1 час)					

37.	Время. Работа с циферблатом.	1	19 неделя	Работают над орфографической грамотностью. Используют новую лексику на письме и в устной речи.	полным пониманием прочитанного, находить в тексте ответы на вопросы, воспринимать на слух небольшие тексты.
Тема № 4 (2 час)					
38.	Расписание уроков.	1	19 неделя		
39.	Любимые предметы.	1	20 неделя		
Тема № 1 (1 час)					
40.	На перемене. Контроль навыков диалогического высказывания.	1	20 неделя		
Тема 5: Хобби (9 час.)					
Тема № 2 (4 час)					
41.	Увлечения учащихся.	1	21 неделя	Читают с полным пониманием учебные тексты. Работают с немецко-русским и русско-немецким словарями. Ведут диалог «Интервью».	Уметь рассказывать о своих хобби, увлечениях сверстников, читать тексты с полным пониманием прочитанного, находить в тексте ответы на вопросы.
42.	Что ты любишь делать?	1	21 неделя		
43.	Увлечения моей семьи.	1	22 неделя		
44.	Хобби моего друга. Контроль навыков монологического высказывания.	1	22 неделя	Употребляют в беседах новый грамматический	Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом
Тема № 8 (2 час)					
45.	Что делают в свободное время	1	23 неделя		

	подростки в Германии?			материал.	материале.
46.	Что делают в свободное время подростки в России? Контроль навыков аудирования.	1	23 неделя		
Тема № 2 (3 час)					
47.	Это я умею делать. Контрольная работа.	1	24 неделя		
48.	Интервью о хобби. Анализ контрольной работы.	1	24 неделя		
49.	Что ты делаешь в выходные?	1	25 неделя		
Тема 6: Моя семья (9 час.)					
Тема № 1 (1 час)				Составление рассказа о своей семье, профессиях и увлечениях членов семьи.	Уметь рассказывать о своих семьях, профессиях, свободном времени и увлечениях членов своих семей, своего друга.
50.	Кто это? Фотографии из семейного альбома.	1	25 неделя		
Тема № 5 (2 час)					
51.	Профессии родителей.	1	26 неделя		
52.	Кто твой папа/твоя мама по профессии?	1	26 неделя		
Тема № 2 (1 час)				Рассказывают о семье друга с опорой на тексты.	Уметь выражать своё отношение к прочитанному, читать тексты с полным
				Расспрашивают одноклассников о	

53.	Увлечения родителей. Контроль навыков монологического высказывания.	1	27 неделя	профессиях и хобби их семей. Работают с текстами по теме раздела: чтение, деление на смысловые части, поиск необходимой информации. Работают со словарём при пополнении лексического материала.	пониманием прочитанного, находить в тексте ответы на вопросы, воспринимать на слух небольшие тексты.
Тема № 8 (2 час)					
54.	Семьи в Германии.	1	27 неделя		
55.	Семьи в России.	1	28 неделя		
Тема № 1 (2 час)					
56.	Генеалогическое дерево.	1	28 неделя		
57.	Семья моего друга.	1	29 неделя		
Тема № 5 (1 час)					
58.	Профессия моей мечты. Контроль навыков чтения.	1	29 неделя		
Тема 7: Сколько это стоит? (10 час.)					
Тема № 2 (1 час)				Оформляют список своих пожеланий.	Уметь использовать лексику для решения коммуникативных задач.
59.	Что ты любишь делать?	1	30 неделя		
Тема № 8 (2 час)					
60.	Твои пожелания ко дню рождения.	1	30 неделя	Высказываются о том, что хотели бы иметь.	Рассказывать о своих

	Контроль навыков письма.			Ведут диалог при покупке товаров в магазине. Читают аутентичные тексты с полным пониманием.	предпочтениях. Читать тексты с полным пониманием прочитанного, находить в тексте ответы на вопросы. Вести диалог «В магазине», используя изученный лексический и грамматический материал.
61.	Пожелания к дню рождения немецких сверстников.	1	31 неделя		
Тема № 2 (5 час)					
62.	Карманные деньги.	1	31 неделя		
63.	В магазине. Контроль навыков диалогического высказывания.	1	32 неделя		
64.	Покупки. Контрольная работа.	1	32 неделя		
65.	Сколько это стоит? Анализ контрольной работы.	1	33 неделя		
66.	Список моих расходов.	1	33 неделя		
Тема № 8 (1 час)					
67.	Как зарабатывают деньги подростки в Германии?	1	34 неделя		
Тема № 2 (1 час)					
68.	Открытки из лета.	1	34 неделя		

6 класс

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
Тема 1. Мой дом (10 часов)					
Тема № 1 (6 час)				Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы о местожительстве. Вести диалог-расспрос Корректно произносить все типы предложений с точки зрения их ритмико-информационных особенностей. Применять лексические и грамматические навыки в игровой ситуации.
1.	Моя комната	1	1 неделя		
2.	Комнаты мальчиков	1	1 неделя		
3.	Комнаты девочек	1	2 неделя		
4.	Местонахождение предметов в комнате	1	2 неделя		
5.	Комната моего друга	1	3 неделя		
6.	Комната моей мечты Контроль навыков монологического высказывания	1	3 неделя		
Тема № 8 (1 час)					
7.	Как выглядят квартиры сверстников из Германии	1	4 неделя		
Тема № 1 (3 час)					
8.	Работы по дому	1	4 недел		

			я			
9.	Что ты должен сделать дома? Контроль навыков диалогического высказывания.	1	5 неделя			
10.	Помощь по дому	1	5 неделя			
Тема 2. Это вкусно (9 часов)						
Тема № 3 (4 час)				Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	Переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор о своих приемах пищи. Рассказывать о своем завтраке/обеде/ужине. Выразительно читать	
11.	Время приёма пищи.	1	6 неделя			текст после его прослушивания. Вести диалог, используя разговорные клише. Читать учебные тексты,
12.	Что сегодня на завтрак? Контроль навыков чтения.	1	6 неделя			
13.	Что сегодня на обед?	1	7 неделя			
14.	Что сегодня на ужин? Контроль навыков аудирования.	1	7 неделя			
Тема № 8 (1 час)				Передают основную мысль прочитанного или услышанного. Выражают своё		
15.	Как едят немецкие сверстники. Контрольная работа.	1	8 неделя			
Тема № 3 (2 час)						
16.	Что ты любишь поесть? Анализ контрольной работы.	1	8 неделя			

17.	В школьном кафе	1	9 неделя	отношение к прочитанному/услышанному.	понимать их, пользуясь сносками и словарем учебника. Понимать на слух речь учителя по ведению урока.
Тема № 8 (2 час)					
18.	Традиционные блюда Австрии.	1	9 неделя		
19.	Традиционные блюда Швейцарии. Контроль навыков чтения.	1	10 неделя		
Тема 3: Моё свободное время (10 час.)					
Тема № 6 (2 час)				Работают с новой лексикой, объясняют ее и записывают в словарь. Готовятся к словарному диктанту. Составляют рассказ о своём свободном времени.	Активизировать употребление новых лексических единиц по теме. Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Высказываться по теме, используя основные коммуникативные типы
20.	Месяца и времена года.	1	10 неделя		
21.	Виды отдыха летом Контроль монологического высказывания.	1	11 неделя		
Тема № 2 (1 час)				Знакомятся с новыми грамматическими	
22.	Зима – прекрасное время для отдыха.	1	11 неделя		
Тема № 8 (1 час)					
23.	Электронное письмо из	1	12 неделя		

	Потсдама. Контроль навыков аудирования.			явлениями в немецкой речи. Разыгрывают диалоги общения по теме.	речи. Употреблять новые грамматические конструкции в речи. Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.
Тема № 2 (4 час)					
24.	Моё свободное время.	1	12 неделя		
25.	Свободное время моего друга.	1	13 неделя		
26.	Что будем делать вместе? Контроль навыков диалогического высказывания.	1	13 неделя		
27.	Выходные. Объявления в газетах.	1	14 неделя	Сравнивают важные моменты школьной жизни в странах изучаемого языка и в своей стране.	
Тема № 8 (2 час)					
28.	Каникулы в Германии, Австрии, Швейцарии.	1	14 неделя		
29.	Традиции Рождества в Германии.	1	15 неделя		
Тема 4: Смотрится отлично. (10 час.)					
Тема № 1 (2 час)				Ведут диалог «У врача», «В магазине», используя	Вести диалог. Уметь передавать основное
30.	Части тела	1	15 неделя		

31.	У меня болит голова. На приёме у врача. Контроль навыков диалогического высказывания.	1	16 неделя	изученные грамматические и лексические единицы. Описывают внешность людей, используя лексические единицы из прочитанного текста.	содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, с
Тема № 2 (1 час)				Работают над орфографической грамотностью. Выполняют упражнения на списывание связного текста.	использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностраный язык), а также справочных материалов.
32.	Цирковой кружок.	1	16 неделя		
Тема № 1 (7 час)				Понимают на слух речь учителя/одноклассников и тексты в аудиозаписи. построенные на изученном языковом материале.	Давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.
33.	Одежда для девочек. Контрольная работа.	1	17 неделя		
34.	Так одеваются мальчики. Анализ контрольной работы.	1	17 неделя		
35.	Одежда в различные времена года.	1	18 неделя		
36.	Школьная форма.	1	18 неделя		
37.	В магазине одежды.	1	19 неделя		
38.	Описание внешности сверстников. Контроль навыков монологического	1	19 неделя		

	высказывания.				
39.	Следуешь ли ты моде?	1	20 неделя		
Тема 5: Вечеринки (9 час.)					
Тема № 8 (8 час)				Обсуждать приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. Используют активную лексику по теме, изученные грамматические конструкции. Оформляют приглашение и открытку с пожеланиями.	Уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные
40.	Приглашение на праздник (устное).	1	20 неделя		
41.	Приглашение на праздник (письменное). Контроль навыков письма.	1	21 неделя		
42.	Приготовления к празднику.	1	21 неделя		
43.	Праздник по случаю дня рождения.	1	22 неделя		
44.	Открытка с поздравлениями.	1	22 неделя		
45.	Подарки. Контроль навыков аудирования.	1	23 неделя		
46.	Как прошёл праздник?	1	23 неделя		
47.	Что было вчера? Контрольная работа.	1	24 неделя		
Тема № 4 (1 час)					

48.	Праздник в нашей школе. Анализ контрольной работы.	1	24 неделя		аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации. Вести диалог-беседу.
Тема 6: Мой город (10 час.)					
Тема № 8 (4 час)				Работают над постановкой вопросов к тексту. Отвечают на вопросы по тексту. Описывают свой путь в школу. Слушают диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст. Ведут диалоги-расспросы.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты
49.	Городские здания.	1	25 неделя		
50.	Дома, в которых живут люди.	1	25 неделя		
51.	Загородные постройки. Контроль навыков монологического высказывания	1	26 неделя		
52.	Мой дом.	1	26 неделя		
Тема № 6 (4 час)					
53.	Путь в школу.	1	27 неделя		
54.	Ориентирование в городе. Контроль навыков	1	27 неделя		

	диалогического высказывания				с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.
55.	Прогулка по городу	1	28 неделя		
56.	На вокзале.	1	28 неделя		
Тема № 8 (1 час)					
57.	Выходные во Франкфурте.	1	29 неделя		
Тема № 2 (1 час)					
58.	Как я провел выходные.	1	29 неделя		
Тема 7: Каникулы (10 час)					
Тема № 4 (1 час)				Ведут диалоги на основе изученного материала (планируют каникулы, поездку, приводя аргументы за и против) Пишут открытку с места отдыха. Понимают на слух речь учителя/одноклассников и тексты в аудиозаписи. построенные на изученном языковом материале.	Применять правила фонетики в новых лексических единицах. Употреблять грамматические правила при выполнении упражнений. Описывать события/явления. Уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или
59.	Планы на каникулы.	1	30 неделя		
Тема № 2 (2 час)					
60.	Как ты проведешь свои каникулы?	1	30 неделя		
61.	Мы собираем чемодан в дорогу.	1	31 неделя		
Тема № 8 (2 час)					
62.	Места отдыха в каникулы немецких сверстников.	1	31 неделя		
63.	Молодёжные туристические базы.	1	32 неделя		
Тема № 2 (3 час)					

64.	Распорядок дня на отдыхе. Итоговая контрольная работа.	1	32 неделя	Повторяют грамматические явления, изученные в 6 классе. Повторяют и закрепляют правила чтения на основе учебных текстов. Выполняют письменные переводные упражнения. Составляют рассказ о каникулах.	услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанном у, читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.
65.	Учиться во время каникул: за или против. Анализ контрольной работы.	1	33 неделя		
66.	Открытки с места отдыха.	1	33 неделя		
Тема № 8 (1 час)					
67.	Наша поездка в Штуттгарт.	1	34 неделя		
Тема № 2 (1 час)					
68.	Моя самая интересная поездка.	1	34 неделя		

7 класс

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
Тема 1: Как прошло лето? (9 час)					
Тема № 4 (1 час)				Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на основе изученного материала. Произносят названия стран на немецком языке. Дают письменное	Применять правила фонетики в новых лексических единицах. Употреблять грамматические правила при выполнении упражнений. Описывать события/явления. Уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному
1.	Летние каникулы.	1	1 неделя		
Тема № 6 (1 час)					
2.	Климат и погода.	1	1 неделя		
Тема № 4 (5 час)					
3.	Твои каникулы. Входящая контрольная работа.	1	2 неделя		
4.	Впечатления о каникулах. Анализ контрольной работы.	1	2 неделя		
Тема № 8 (2 час)					
5.	Каникулы в Швейцарии.	1	3 неделя		
6.	Мой первый «четырёхтысячник».	1	3 неделя		
Тема № 4 (1 час)					

7.	О каникулах в газетах. Контроль навыков аудирования.	1	4 неделя	описание фотографии. Читают и понимают тексты страноведческого содержания	у, читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.
Тема № 6 (2 час)					
8.	Все снова дома.	1	4 неделя		
9.	Музей крестьянина в деревне Шурави. Контроль навыков письма.	1	5 неделя		
Тема 2: Планы на будущее (10 час)					
Тема № 5 (10 час)				Ведут диалог-расспрос.	Начинать
10.	Мечты.	1	5 неделя	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.
11.	А у тебя какая мечта? Контроль навыков диалогического высказывания.	1	6 неделя	Выражают свои желания на немецком языке.	
12.	Профессии.	1	6 неделя		
13.	Отгадай, какая это профессия.	1	7 неделя	Составляют и решают загадки о профессиях.	
14.	План достижения цели.	1	7 неделя	Высказывают своё мнение и аргументируют его.	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
15.	Производственная практика. Контроль навыков монологического высказывания	1	8 неделя	Беседуют о трудовой	

16.	Представления о практике на производстве.	1	8 неделя	практике. Читают текст и находят запрашиваемую информацию.	читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.
17.	Поиск работы. Объявления в газете. Контроль навыков письма.	1	9 неделя	Составляют и разыгрывают диалоги.	
18.	Собеседование на практику.	1	9 неделя	Рассказывают о своей будущей профессии.	
19	Ю. Гагарин – первый человек в космосе. Контроль навыков монологического высказывания.	1	10 неделя	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на основе изученного материала.	
Тема 3: Дружба (10 час)					
Тема № 1 (9 час)				Ведут диалоги о дружбе и о своих друзьях. Сравнивают внешность и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и выражают её.	Уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой
20.	Друзья и подруги.	1	10 неделя		
21.	Какой твой друг? Контроль навыков диалогического высказывания.	1	11 неделя		
22.	Помоги мне.	1	11 неделя		

23.	Что значит «хороший друг»?	1	12 неделя	Говорят комплименты на немецком языке. Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. Пишут текст о своем друге/подруге. Оперировать активной лексикой. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на основе изученного материала.	переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие аутентичные аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации. Вести диалог-беседу.
24.	Комплименты и дружба.	1	12 неделя		
25.	Машина комплиментов.	1	13 неделя		
26.	Чат на тему «Дружба». Контроль навыков аудирования.	1	13 неделя		
27.	Проект «Друзья».	1	14 неделя		
28.	Радиопередача о дружбе. Контрольная работа.	1	14 неделя		
Тема № 4 (1 час)					
29.	Поиск друзей по переписке. Анализ контрольной работы.	1	15 неделя		
Тема 4: Изображение и звук (9 час)					
Тема № 7 (4 час)				Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.	Начинать вести/поддерживать и заканчивать различные виды
30.	Множество электронных приборов в один день.	1	15 неделя		

31.	Средства массовой информации.	1	16 неделя	Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Дают советы в устной и письменной формах. Употребляют в речи придаточные условные. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают тексты страноведческого характера и беседуют по его содержанию. Пишут текст по образцу. Оперировать активной лексикой. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на основе изученного материала.	диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.
32.	Чем ты чаще пользуешься: телевидение, радио, газета...?	1	16 неделя		
33.	Телевизор и радио. Контроль навыков монологического высказывания	1	17 неделя		
Тема № 8 (1 час)					
34.	«Немецкая волна». Контроль навыков аудирования.	1	17 неделя		
Тема № 4 (4 час)					
35.	Радиорепортажи.	1	18 неделя		
36.	Электронное письмо. Контроль навыков письма.	1	18 неделя		
37.	Интернет-проект: ваша телепередача.	1	19 неделя		
38.	Социальные сети: за и против. Контроль навыков диалогического высказывания.	1	19 неделя		

Тема 5: Взаимоотношения (10 час)					
Тема № 1 (3 час)				Говорят о своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о ситуациях, где они злятся и радуются. Предлагают компромиссы в споре. Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию в них. Оперировать активной лексикой. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на основе изученного материала. Соблюдают правильное ударение в словах, интонацию в целом. Рассказывают о себе, употребляя модальные и	Описывать события/явления. Уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие аутентичные аудио- и видеотексты с выделением
39.	Как они себя чувствуют?	1	20 неделя		
40.	Я радуюсь/сержусь, когда....	1	20 неделя		
41.	Злость и радость.	1	21 неделя		
Тема № 8 (2 час)					
42.	Школа в Марбурге. Контроль навыков монологического высказывания.	1	21 неделя		
43.	Интервью в школе им. К. Штреля.	1	22 неделя		
Тема № 4 (1 час)					
44.	Школа и свободное время.	1	22 неделя		
Тема № 1 (4 час)					
45.	Взаимоотношения в интернате. Контроль навыков аудирования.	1	23 неделя		
46.	Взаимоотношения в школе,	1	23 неделя		

	семье.			возвратные глаголы.	нужной/интересующей информации.
47.	Миновать спор – найти компромисс. Контрольная работа.	1	24 неделя		Употреблять
48.	Детская деревня под г. Белгород. Анализ контрольной работы.	1	24 неделя		грамматические правила при выполнении упражнений.
Тема 6: Это мне нравится (10 час)					
Тема № 1 (1 час)				Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.	Начинать вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.
49.	Описание внешности.	1	25 неделя		
Тема № 2 (3 час)				Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и
50.	Одежда.	1	25 неделя		
51.	В магазине. Выбор одежды. Контроль навыков диалогического высказывания.	1	26 неделя	Сравнивают характеристики.	
52.	Это модно.	1	26 неделя	Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают диалоги.	
Тема № 2 (1 час)				Читают тексты, соблюдая	
53.	Угадай, кто это! Контроль навыков письма	1	27 неделя		

Тема № 8 (1 час)				фразовое и логическое ударение. Анализируют грамматическое явление и делают выводы. Оперируют активной лексикой. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на основе изученного материала.	стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.
54.	Подростки в Германии.	1	27 неделя		
Тема № 2 (4 час)					
55.	Встречают по одежке, провожают по уму.	1	28 неделя		
56.	Школьная форма: да или нет.	1	28 неделя		
57.	Комментарии к статистическим данным.	1	29 неделя		
58.	В. Зайцев – российский дизайнер.	1	29 неделя		
Тема 7: Подробнее о себе (10 час)					
Тема № 6 (1 час)				Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. Составляют и решают загадку об известном человеке. Обсуждают время, которое учащиеся проводят в	Уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода,
59.	Какое сегодня число?	1	30 неделя		
Тема № 8 (1 час)					
60.	Дни рождения известных людей.	1	30 неделя		
Тема № 1 (1 час)					
61.	Отгадай, кто этот человек.	1	31 неделя		

<i>Тема № 2 (3 час)</i>				школе. Читают тексты, соблюдая фразовое и логическое ударение. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объема. Составляют стратегию работы с текстом большого объема. Составляют и разыгрывают диалоги на основе текста. Анализируют грамматическое явление и делают выводы. Оперировать активной лексикой. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на основе изученного материала.	языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие аутентичные аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации. Вести диалог-беседу.
62.	Школьная жизнь.	1	31 неделя		
63.	Важные этапы в школьной жизни.	1	32 неделя		
64.	Школьный джем. Итоговая контрольная работа.	1	32 неделя		
<i>Тема № 1 (4 час)</i>					
65.	Самый важный день. Анализ контрольной работы.	1	33 неделя		
66.	Самое важное для меня.	1	33 неделя		
67.	«Карин ушла».	1	34 неделя		
68.	Знаменитые люди России.	1	34 неделя		

--	--	--	--	--	--

8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
Тема 1: Фитнес и спорт (10 часов)					
Тема № 3 (3 часа)				Составляют ассоциграммы о спорте.	Понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.
1.	Важен ли спорт?	1	1 неделя		
2.	Виды спорта	1	2 неделя		
3.	Моё хобби – спорт.	1	3 неделя	Беседуют о своих предпочтениях в спорте.	Составлять и задавать вопросы в рамках интервьюирования.
Тема № 8 (1 час)					
4.	Знаменитые спортсмены России.	1	4 неделя	Берут интервью у одноклассников.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиозаписи, построенные на знакомом материале.
Тема № 3 (1 час)					
5.	Спортивные травмы.	1	5 неделя	Слушают аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале.	Соотносить аудиоинформацию с приведенными для
Тема № 8 (1 час)					
6.	Знаменитые спортсмены Германии.	1	6 неделя		

Тема № 3 (4 часа)					контроля заданиями.	понимания
7.	Олимпийские игры.	1	7 неделя			
8.	Гимнастика для памяти – совершенно другой спорт.	1	8 неделя			
9.	Спортсмены Австрии, Швейцарии.	1	9 неделя			
10.	Где же ты?	1	10 неделя			
Тема 2: Школьный обмен (9 часов)						
Тема № 4 (1 час)						
11.	Школьный обмен: страхи и волнения.	1	11 неделя	Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Вербально реагируют на услышанное. Ведут беседу, диалог по заданной тематике.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиозаписи, построенные на знакомом материале. Соотносить аудиоинформацию с приведенными для контроля понимания заданиями.	
Тема № 8 (2 часа)						
12.	Гостевая страна: Германия.	1	12 неделя			
13.	Гостевая страна: Россия.	1	13 неделя			

Тема № 2 (1 час)				Читают тексты с поиском заданной информации. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Описывают комнату своего проживания.	Понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять глаголы места/направления с дополнениями в дательном/винительном падежах.
14.	Формуляр участника школьного обмена.	1	14 неделя		
Тема № 1 (2 часа)					
15.	Гостевая семья.	1	15 неделя		
16.	Комната проживания.	1	16 неделя		
Тема № 2 (2 часа)					
17.	Сбор вещей в дорогу.	1	17 неделя		
18.	Записи в дневнике.	1	18 неделя		
19.	Девять месяцев в России.	1	19 неделя		
Тема 3: Наши праздники (10 часов)					
Тема № 8 (10 часов)					
20.	Рождество в Германии.	1	20 неделя	Читают и понимают электронное письмо/тексты из блогов,	Оперировать активной лексикой в процессе общения.
21.	Праздник рождества в России.	1	21 неделя	находят нужную	Соблюдать правильное

22.	Новый год в Германии.	1	22 неделя	информацию, отвечая на вопросы. Составляют по образцу диалоги о планировании свободного времени.	ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиозаписи, построенные на знакомом материале. Задавать вопросы, выражая согласие/несогласие.
23.	Российский Новый год.	1	23 неделя		
24.	В Германии на Пасху.	1	24 неделя		
25.	Православная Пасха.	1	25 неделя		
26.	Расскажи о празднике.	1	26 неделя		
27.	Национальные праздники Австрии, Швейцарии.	1	27 неделя		
28.	Наш семейный блог.	1	28 неделя		
29.	Праздник Великой Победы.	1	29 неделя		
Тема 4: Воздух Берлина (10 часов)					
Тема № 2 (1 час)					
30.	Поездка классом.	1	30 неделя	Слушают и понимают страноведческие тексты, сопоставляя их с фотографиями. Рассказывают о городе.	Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
Тема № 8 (5 часов)					
31.	Берлин – столица Германии.	1	31 неделя		
32.	Из истории Берлина.	1	32 неделя		

33.	Достопримечательности Берлина.	1	33 неделя	Запрашивают/описывают сведения о дороге.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиозаписи, построенные на знакомом материале. Употреблять глаголы места/направления с дополнениями в дательном/винительном падежах. Вербально реагируют на услышанное.
34.	Музыкальный город Берлин.	1	34 неделя		
35.	По дорогам Берлина.	1	35 неделя		
Тема № 2 (4 часа)					
36.	Программа пребывания в Берлине.	1	36 неделя		
37.	Как мне добраться?	1	37 неделя		
38.	Программа свободного временипрепровождения.	1	38 неделя		
39.	Москва и её достопримечательности.	1	39 неделя		
Тема 5: Мы и окружающий мир (9 часов)					
Тема № 6 (10 часов)					
40.	Места и ландшафты.	1	40 неделя	Читают, слушают, понимают прогнозы	Оперировать активной лексикой в процессе

				погоды, тексты о	общения.
41.	Преимущества и недостатки жизни в городе/деревне.	1	41 неделя	природных катаклизмах, аргументируют свои	Понимать на слух речь учителя, одноклассников.
42.	Погода.	1	42 неделя	высказывания о защите	Соблюдать правильное
43.	Прогноз погоды.	1	43 неделя	окружающей среды.	ударение в словах, фразах, интонацию в целом.
44.	Природные катастрофы.	1	44 неделя		Читать длинные тексты, находя
45.	Форум «Окружающая среда».	1	45 неделя	Обсуждают преимущества и	нужную информацию.
46.	Защита окружающей среды.	1	46 неделя	недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах, т.п.	
47.	Экономия водных и природных ресурсов в школе и дома.	1	47 неделя	Делают проект об экономии водных и	
48.	Прогнозы погоды в России.	1	48 неделя	природных ресурсов в школе и дома.	
Тема 6: Путешествие по Рейну (10 часов)					
Тема № 8 (2 часа)					
49.	Самая романтическая река в Германии.	1	49 неделя	Беседуют о планах путешествия.	Читать с правильным фразовым и логическим

					ударением.
50.	Вдоль по Рейну.	1	50 неделя	Читают и понимают страноведческие тексты.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников,
Тема № 2 (4 часа)				Составляют и разыгрывают диалоги о покупке билетов.	аудиозаписи, построенные на знакомом материале.
51.	Выбор цели путешествия.	1	51 неделя	Употребляют прилагательные перед существительными в ед.ч., предлоги дательного и винительного падежей.	Оперировать активной лексикой в процессе общения.
52.	Путешествие. Выбор транспортных средств.	1	52 неделя		
53.	Покупка билетов.	1	53 неделя		
54.	Справочное бюро.	1	54 неделя		
Тема № 8 (2 часа)					
55.	Сказания и легенды о Рейне.	1	55 неделя		
56.	Из немецкой классики: Г. Гейне «Лорелея».	1	56 неделя		
Тема № 2 (1 час)					
57.	Открытки из путешествия.	1	57 неделя		
Тема № 8 (1 час)					

58.	Вдоль по Волге: круиз Москва – Астрахань.	1	58 неделя			
Тема 7: Прощальная вечеринка (10 часов)						
Тема № 8 (1 час)						
59.	Переезд за границу: за и против.	1	59 неделя	Читают и понимают страноведческие тексты, находят нужную информацию, отвечая на вопросы. Ведут диалоги-обмен мнениями.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиозаписи, построенные на знакомом материале.	
Тема № 1 (1 час)						
60.	Прощание с друзьями.	1	60 неделя			
Тема № 8 (1 час)					Читать тексты, находя нужную информацию.	
61.	Планирование прощальной вечеринки.	1	61 неделя			
Тема № 2 (5 часов)						Оперировать активной лексикой в процессе общения.
62.	Кулинарные рецепты.	1	62 неделя			
63.	Покупки.	1	63 неделя			
64.	Идеи подарков.	1	64 неделя			
65.	Типично русские сувениры.	1	65 неделя			
66.	Музыка для вечеринки.	1	66 неделя			

Тема № 8 (2 часа)			
67.	Немцы за границей. Иностранцы в Германии.	1	67 неделя
68.	Разыграем сценку!	1	68 неделя

9 класс

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
Тема 1: Профессия (6 часов)					
Тема № 5 (2 часа)				Говорят о профессиях. Проводят интервью.	Понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Составлять и задавать вопросы в рамках интервью. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиозаписи, построенные на знакомом материале. Соотносить аудиоинформацию с приведенными для контроля понимания заданиями.
1.	Описание профессий.	1	1 неделя		
2.	Образование и профессия.	1	2 неделя		
Тема № 8 (1 час)				Читают с общим пониманием страноведческие тексты.	
3.	Двойная система образования в Калуге.	1	3 неделя		
Тема № 5 (1 час)					
4.	Особенности профессий.	1	4 неделя	Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом.	

Тема № 1 (2 часа)				Говорят о своих слабых и сильных сторонах. Отвечают на вопросы анкеты.	
5.	Твои сильные стороны.	1	5 неделя		
6.	Анкетирование.	1	6 неделя		
Тема 2: Проживание (6 часов)					
Тема № 6 (3 часа)				Описывают место, где учащиеся любят находиться. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимают газетные объявления о продаже/покупке жилья. Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты. Высказывают своё желание и мнение.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиозаписи, построенные на знакомом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях.
7.	Твоё любимое место.	1	7 неделя		
8.	Что? Где?	1	8 неделя		
9.	Порядок в комнате.	1	9 неделя		
Тема № 8 (1 час)					
10.	Поиск квартиры в Гамбурге.	1	10 неделя		
Тема № 6 (1 час)					
11.	Квартира моей мечты.	1	11 неделя		
Тема № 8 (1 час)					
12.	Музей деревянной архитектуры в Гамбурге	1	12 неделя		
Тема 3: Будущее (6 часов)					

Тема № 8 (1 час)				Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Составляют прогнозы на будущее. Говорить о городе будущего.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиозаписи, построенные на знакомом материале. Находить нужную информацию на слух. Читать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом.
13.	Прошлые предсказания.	1	13 неделя		
Тема № 6 (1 час)					
14.	Будет!	1	14 неделя		
Тема № 8 (1 час)					
15.	Жизнь через сто лет.	1	15 неделя		
Тема № 6 (1 час)					
16.	Жизнь в городе сегодня.	1	16 неделя		
Тема № 8 (2 часа)					
17.	Наш город в 22 веке.	1	17 неделя		
18.	Россия на ЭКСПО-2010	1	18 неделя		
Тема 4: Питание (6 часов)					
Тема № 3 (5 часов)					Оперировать активной лексикой в процессе общения.

19.	Хорошее питание.	1	19 неделя	Заказывают еду. Выражают жалобу. Ведут диалог «В кафе». Читают и понимают меню.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиозаписи, построенные на изученном материале. Читать и понимать тексты. Работать со словарём.
20.	Что и когда ты ешь?	1	20 неделя		
21.	В бистро.	1	21 неделя		
22.	Стресс в бистро.	1	22 неделя		
23.	Худой или красивый?	1	23 неделя		
Тема № 8 (1 час)					
24.	Пельмени – давняя история.	1	24 неделя		
Тема 5: Будьте здоровы! (6 часов)					
Тема № 5 (1 час)				Записываются на приём к врачу. Описывают проблемы со здоровьем. Ведут диалоги «У врача». Понимают инструкцию к применению	Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиозаписи, построенные на изученном материале, находить запрашиваемую информацию. Читать тексты. Отвечать на вопросы. Понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.
25.	В комнате ожидания.	1	25 неделя		
Тема № 3 (1 час)					
26.	Марко болен.	1	26 неделя		
Тема № 5 (1 час)					
27.	На приеме у врача.	1	27 неделя		
Тема № 3 (2 часа)					
28.	Лекарства.	1	28 неделя		

				лекарственных средств. Формулируют причину визита к врачу.	
29.	Хороший совет ценен.	1	29 неделя		
Тема № 8 (1 час)					
30.	Высокотехнологичная медицина за Полярным краем	1	30 неделя		
Тема 6: Политика и я (7 часов)					
Тема № 8 (7 часов)				Высказывают и аргументируют своё мнение. Делают доклад об избирательных правах молодёжи. Создают проект о политической жизни в Германии, Австрии, Швейцарии, России.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиозаписи, построенные на изученном материале, находить запрашиваемую информацию, записывать информацию из докладов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают тексты страноведческого характера.
31.	Газетные статьи.	1	31 неделя		
32.	Политическая система Германии.	1	32 неделя		
33.	Политические требования.	1	33 неделя		
34.	Зачем я это делаю?	1	34 неделя		
35.	Избирательное право детей и подростков. Твоё мнение.	1	35 неделя		
36.	Политическая система Австрии, Швейцарии	1	36 неделя		
37.	Политическая система России.	1	37 неделя		
Тема 7: Планета Земля (6 часов)					
Тема № 6 (6 часов)				Читают тексты об изменении климата. Говорят о проблемах экологии.	Читать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Оперировать активной
38.	Охрана окружающей среды.	1	38 неделя		
39.	Анкетинирование по изменению климата.	1	39 неделя		

40.	Сортировка мусора.	1	40 неделя	Слушают диалоги и высказываются по теме «Сортировка мусора».	лексикой в процессе общения.
41.	Учиться от природы.	1	41 неделя	Описывают иллюстрации.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиозаписи, построенные на знакомом материале.
42.	Природа помогает человеку.	1	42 неделя	Составляют ассоциогаммы.	Искать необходимую информацию на немецком языке на сайтах.
43.	Сибирский тигр.	1	43 неделя	Находят информацию о новейших экологических технологиях.	Передают чужую речь своими словами.
Тема 8: Красота (6 часов)					
Тема № 1 (2 часа)				Описывают внешность человека.	Высказывают и аргументируют своё мнение.
44.	Идеалы красоты.	1	44 неделя	Составляют и разыгрывают диалоги.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиозаписи, построенные на знакомом материале.
45.	Быть красивым – это...	1	45 неделя	Читают газетные заметки о красоте, фитнесе, конкурсах красоты.	
Тема № 2 (2 часа)				Описывают иллюстрации.	Оперировать активной лексикой в процессе общения
46.	Модные советы.	1	46 неделя		Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом.
47.	Покупка одежды.	1	47 неделя		Читать длинные тексты, находя нужную информацию.
Тема № 1 (1 час)					
48.	Конкурсы красоты.	1	48 неделя		
Тема № 8 (1 час)					

49.	Красота в национальных костюмах России.	1	49 неделя		
Тема 9: Получать удовольствие (6 часов)					
Тема № 3 (3 часа)				Говорят об экстремальных видах спорта. Обсуждают статистическую информацию. Понимают письмо немецкого сверстника, пишут на него ответ. Ведут интервью.	Учатся убеждать собеседника, оперируя активной лексикой по теме. Читать и понимать аутентичные тексты. Задавать вопросы по теме. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиозаписи, построенные на знакомом материале.
50.	Экстремальные виды спорта.	1	50 неделя		
51.	Интервью со спортсменом.	1	51 неделя		
52.	Твоё мнение о спорте.	1	52 неделя		
Тема № 2 (2 часа)					
53.	Выходные.	1	53 неделя		
54.	Организация свободного времени.	1	54 неделя		
Тема № 8 (1 час)					
55.	Культурная жизнь Москвы.	1	55 неделя		
Тема 10: Техника (6 часов)					
Тема № 5 (3 часа)				Описывают возможности робота. Читают тексты об истории роботов.	Высказываться по заданной теме, оперируя активной лексикой. Читать длинные тексты, с извлечением нужной
56.	Роботы.	1	56 неделя		

				Ведут дискуссию. Описывают иллюстрации. Письменно/устно описывают один день без гаджетов; свой опыт общения с робототехникой	информации. Задавать вопросы. Использовать пассивный залог.
57.	История успеха.	1	57 неделя		
58.	Кто делает это сегодня?	1	58 неделя		
Тема № 4 (1 час)					
59.	Учиться без учителя	1	59 неделя		
Тема № 5 (1 час)					
60.	Сделать самому или доверить роботу?	1	60 неделя		
Тема № 4 (1 час)					
61.	Обучение с роботами.	1	61 неделя		
Тема 11: Страна – граница – зелёный пояс (7 часов)					
Тема № 8 (7 часов)				Говорят об исторических событиях, их последовательности. Читают исторические тексты. Называют даты. Сравнивают исторические события в Германии и России.	Читать длинные тексты, с извлечением нужной информации.
62.	История Европы.	1	62 неделя		Составлять и задавать вопросы в рамках интервью.
63.	История Германии в истории Европы.	1	63 неделя		Соотносить аудиоинформацию с приведенными для контроля понимания заданиями.
64.	О прошлом.	1	64 неделя		
65.	Подростки и история.	1	65 неделя		Различать грамматические времена, согласовывать их в употреблении.

66.	Германия и моя страна.	1	66 неделя	Проводят опрос на историческую тему.	
67.	Зелёный пояс Германии.	1	67 неделя		
68.	Пётр I – царь и реформы.	1	68 неделя		